

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 39
im. kpt. ż. w. Kazimierza Jurkiewicza w Gdyni
ANEKS NR 1
do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
na lata 2025–2028

obowiązujący w roku szkolnym 2026/2027

Podstawa wprowadzenia	Aktualizacja i uszczegółowienie działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły oraz dostosowanie ich do podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.
Zakres aneksu	Sprawczość uczniowska, współdecydowanie, odpowiedzialność, udział Samorządu Uczniowskiego, projekt procedura rekomendacji uczniowskich i konsultacje warunków uczenia się.
Charakter dokumentu	Aneks stanowi uzupełnienie obowiązującego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i nie uchyla jego pozostałych postanowień.

§ 1. Cel i założenia aneksu

- Wzmocnienie realnego poczucia sprawczości uczniów oraz ich udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących życia klasy i szkoły.
- Rozwijanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności za wspólnotę szkolną, umiejętności dialogu, argumentowania, współpracy i refleksji nad konsekwencjami podejmowanych decyzji.
- Stworzenie stałych, przejrzystych zasad zgłaszania przez uczniów pomysłów, uwag i rekomendacji oraz przekazywania im informacji zwrotnej.
- Włączenie Samorządu Uczniowskiego i Rzecznika Praw Uczniowskich w działania wzmacniające kulturę dialogu i respektowanie praw ucznia.

§ 2. Współdecydowanie uczniów o sprawach klasy i szkoły

Szkoła zapewnia uczniom rzeczywistą, adekwatną do wieku i możliwości, możliwość współdecydowania o sprawach dotyczących ich codziennego funkcjonowania w klasie i szkole. W szczególności umożliwia się:

- udział w konsultacjach dotyczących wybranych zasad, działań, wydarzeń i inicjatyw klasowych oraz szkolnych;
- zgłaszanie propozycji zmian dotyczących warunków uczenia się, organizacji życia klasy i szkoły oraz działań wychowawczych i profilaktycznych;
- wybór, w uzasadnionym zakresie, części tematów, zagadnień projektowych, sposobów pracy oraz form prezentacji efektów uczenia się;

- udział w planowaniu wybranych wydarzeń, akcji społecznych, projektów uczniowskich i działań na rzecz społeczności szkolnej;
- wyrażanie opinii w sprawach uczniowskich z poszanowaniem kompetencji organów szkoły, przepisów prawa, bezpieczeństwa oraz praw innych osób.

§ 3. Sprawczość połączona z odpowiedzialnością

Sprawczość uczniowska nie jest rozumiana jako nieograniczony wybór. Każda możliwość współdecydowania powinna być łączona z odpowiedzialnością za podjętą decyzję, przewidywaniem jej skutków, respektowaniem ustalonych zasad i gotowością do refleksji nad rezultatem działania.

- Przed podjęciem decyzji uczniowie poznają zakres możliwego wyboru, jego ograniczenia i konsekwencje.
- Po zakończeniu działania nauczyciel, wychowawca lub opiekun inicjatywy przeprowadza krótką refleksję: co zadziałało, co wymaga zmiany i czego nauczyła nas wspólna decyzja.
- W przypadku decyzji dotyczących całej społeczności szkolnej uwzględnia się dobro wspólne, bezpieczeństwo, możliwości organizacyjne szkoły oraz prawa innych uczniów i pracowników.

§ 4. Samorząd Uczniowski

- Samorząd Uczniowski jest włączany w planowanie, konsultowanie i ewaluację działań szkolnych związanych z projektem „Dobrem Wspólnym”.
- Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego zbierają opinie klas, prezentują propozycje działań, współuczestniczą w wyborze inicjatyw i wspierają komunikowanie ich społeczności szkolnej.
- Opiekun Samorządu Uczniowskiego wspiera uczniów organizacyjnie, ale nie przejmuje za nich podejmowania decyzji mieszczących się w kompetencjach uczniowskich.
- Realizacja projektu powinna prowadzić do doświadczenia przez uczniów, że ich głos może wywołać rzeczywistą zmianę, a jednocześnie wymaga współpracy, odpowiedzialności i uwzględniania potrzeb innych osób.

§ 5. Procedura rozpatrywania rekomendacji uczniowskich

1. Zgłoszenie – Rekomendację może zgłosić uczeń, grupa uczniów, samorząd klasowy lub Samorząd Uczniowski. Zgłoszenie może mieć formę pisemną lub elektroniczną i powinno krótko opisywać problem, propozycję zmiany oraz jej uzasadnienie.

2. Przyjęcie – Punktem kontaktowym jest Rzecznik Praw Uczniowskich. Rzecznik potwierdza przyjęcie zgłoszenia nie później niż w ciągu 5 dni szkolnych oraz wskazuje osobę lub organ właściwy do jego rozpatrzenia.

3. Rozpatrzenie – Za merytoryczne rozpatrzenie odpowiada – zależnie od sprawy – dyrektor szkoły, wychowawca, właściwy nauczyciel, zespół specjalistów, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Rada Pedagogiczna albo inny organ szkoły w granicach swoich kompetencji.

4. Termin odpowiedzi – Informacja o sposobie rozpatrzenia rekomendacji jest przekazywana uczniom w terminie do 14 dni szkolnych od jej przyjęcia. W sprawach złożonych termin może zostać wydłużony do 30 dni szkolnych, o czym zgłaszający otrzymuje wcześniej informację wraz z przyczyną.

5. Możliwe rozstrzygnięcia – Rekomendacja może zostać: przyjęta, przyjęta częściowo, skierowana do dalszych konsultacji lub nieuwzględniona. W każdym przypadku uczniowie otrzymują krótkie, zrozumiałe uzasadnienie.

6. Informacja zwrotna – Informacja zwrotna jest przekazywana w formie adekwatnej do sprawy: bezpośrednio zgłaszającym, przez wychowawcę, Samorząd Uczniowski, komunikat w dzienniku elektronicznym albo podczas spotkania/konsultacji. W sprawach dotyczących całej społeczności szkolnej informacja powinna być dostępna dla wszystkich zainteresowanych.

7. Rejestr i monitoring – Rzecznik Praw Uczniowskich prowadzi prosty rejestr rekomendacji zawierający datę wpływu, temat, osobę/organ odpowiedzialny, termin odpowiedzi i sposób zakończenia sprawy, z poszanowaniem ochrony danych i poufności.

§ 6. Uczniowska debata / konsultacje o warunkach uczenia się

- Co najmniej raz w każdym półroczu szkoła organizuje uczniowską debatę, panel lub konsultacje dotyczące warunków uczenia się i funkcjonowania uczniów w szkole.
- Tematy konsultacji mogą dotyczyć m.in.: atmosfery i poczucia bezpieczeństwa, sposobów uczenia się, obciążenia pracą, informacji zwrotnej, organizacji przestrzeni, relacji rówieśniczych, możliwości odpoczynku, higieny cyfrowej oraz udziału uczniów w życiu szkoły.
- Za zebranie i uporządkowanie wniosków odpowiadają wspólnie: Samorząd Uczniowski, jego opiekun oraz Rzecznik Praw Uczniowskich, przy wsparciu zespołu psychologiczno-pedagogicznego.
- Wnioski z debaty lub konsultacji są przedstawiane Radzie Pedagogicznej nie później niż w ciągu 14 dni szkolnych od ich zakończenia.
- Rada Pedagogiczna omawia wnioski, wskazuje możliwe działania i przekazuje uczniom informację zwrotną, które rekomendacje zostaną wdrożone, które wymagają dalszej analizy, a których nie można zrealizować wraz z uzasadnieniem.

§ 7. Uwzględnienie podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa 2026/2027

Działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w roku szkolnym 2026/2027 uwzględniają aktualne podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, w szczególności w następujący sposób:

Kierunek 2026/2027	Sposób uwzględnienia w działaniach szkoły
1. Reforma26. Kompas Jutra	Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia; wzmacnianie sprawczości, odpowiedzialności, informacji zwrotnej i podmiotowości ucznia.
2. Odporność społeczna i postawy obywatelskie	Rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę, udziału w konsultacjach, samorządności, wolontariacie, działaniach na rzecz dobra wspólnego oraz bezpieczeństwa własnego i innych.
3. Edukacja zdrowotna	Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci	Kształtowanie równowagi między aktywnością online i offline, bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
5. Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	Systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów, wykorzystywanie oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i specjalistami.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemocy i kryzysów	Działania z zakresu profilaktyki przemocy rówieśniczej, uzależnień behawioralnych, ochrony zdrowia psychicznego, wczesnego reagowania na kryzysy i tworzenia bezpiecznego klimatu szkoły.
7. Decyzje edukacyjno-zawodowe	Wzmacnianie doradztwa zawodowego, poznawania własnych zasobów i zainteresowań oraz podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji.
8. Ciekawość poznawcza, interdyscyplinarność i ocenianie kształtujące	Stosowanie pracy projektowej i interdyscyplinarnej, dawanie uczniom możliwości wyboru części tematów i form prezentacji oraz rozwijanie informacji zwrotnej i refleksji nad procesem uczenia się.

§ 8. Zaangażowanie w życie klasy i szkoły oraz działania na rzecz innych

Szkoła wzmacnia wychowanie do odpowiedzialności, solidarności i troski o dobro wspólne poprzez systematyczne zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej. Zaangażowanie ucznia rozumiane jest jako gotowość do dawania czegoś od siebie, podejmowania działań na rzecz innych osób, zwierząt, środowiska naturalnego oraz wspólnoty szkolnej.

W szczególności szkoła tworzy warunki do podejmowania przez uczniów wolontariatu, udziału w akcjach charytatywnych i pomocowych, działaniach ekologicznych, inicjatywach na rzecz zwierząt, harcerstwie, projektach społecznych, działaniach Samorządu Uczniowskiego oraz innych formach aktywności służących dobru wspólnemu.

Nauczyciele i wychowawcy wspierają uczniów w dostrzeganiu potrzeb innych osób oraz pokazują, że aktywność społeczna nie ogranicza się do jednorazowego udziału w wydarzeniu, lecz obejmuje odpowiedzialność, systematyczność, współpracę, empatię i refleksję nad znaczeniem własnego działania.

Działania te pozostają spójne z zasadami oceniania zachowania obowiązującymi w szkole, w których szczególne znaczenie przypisuje się zaangażowaniu w życie klasy i szkoły oraz podejmowaniu działań na rzecz innych. Oceniając zaangażowanie ucznia, należy uwzględniać jego indywidualne możliwości,

wiek, potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz rzeczywisty wkład i postawę, a nie wyłącznie liczbę podjętych aktywności.

W ramach działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła promuje postawę odpowiedzialności za drugiego człowieka i otoczenie, przeciwdziałając postawom nadmiernie indywidualistycznym, obojętności społecznej i koncentracji wyłącznie na własnych potrzebach. Uczniowie są zachęceni do zauważania, że ich decyzje i działania mają wpływ na innych oraz że mogą realnie współtworzyć przyjazną i odpowiedzialną społeczność.

Wychowawcy klas co najmniej raz w półroczu podejmują z uczniami rozmowę lub działanie podsumowujące ich aktywność na rzecz klasy, szkoły, innych osób, zwierząt lub środowiska. Elementem podsumowania powinna być refleksja: komu pomogło dane działanie, czego uczeń się dzięki niemu nauczył, jaki był jego osobisty wkład oraz co można zrobić w przyszłości.

Samorząd Uczniowski, we współpracy z opiekunem, Rzecznikiem Praw Uczniowskich, wychowawcami i zespołem psychologiczno-pedagogicznym, może inicjować i koordynować szkolne akcje społeczne, wolontariackie, charytatywne i ekologiczne oraz działania realizowane w ramach projektu „Dobrem Wspólnym”.

§ 9. Monitorowanie i ewaluacja

- Realizacja działań określonych w aneksie jest monitorowana przez wychowawców, Samorząd Uczniowski, Rzecznika Praw Uczniowskich oraz zespół psychologiczno-pedagogiczny.
- Pod koniec roku szkolnego analizuje się liczbę i tematykę rekomendacji uczniowskich, sposób ich rozpatrzenia, wnioski z debat/konsultacji oraz stopień wdrożenia działań wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa.
- Wnioski z ewaluacji stanowią podstawę do planowania działań wychowawczo-profilaktycznych na kolejny rok szkolny.

§ 10. Postanowienia końcowe

Aneks wchodzi w życie z dniem przyjęcia zgodnie z obowiązującym w szkole trybem uchwalania i modyfikowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Pozostałe postanowienia Programu „Poznaję i dorastam” na lata 2025–2028 pozostają bez zmian.

.....
Dyrektor szkoły

.....
Rada Rodziców