

Regulamin udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 39 w Gdyni

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r., poz. 900).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532, z 2017 r. poz. 1643 oraz z 2019 r. poz. 322)

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).

1. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka.
3. Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest wspieranie potencjału rozwojowego ucznia i stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku.
4. Pomocą psychologiczno – pedagogiczną objęci są w szczególności uczniowie:
 - z niepełnosprawnością;
 - z zagrożeniem i niedostosowaniem społecznym;
 - z zaburzeniami zachowania lub emocji;
 - ze szczególnymi uzdolnieniami;
 - ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
 - z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych;
 - przewlekłe choroby;
 - znajdujący się w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych;
 - z niepowodzeniami edukacyjnymi;
 - zaniedbani środowiskowo;
 - z trudnościami adaptacyjnymi wynikającymi z różnic kulturowych lub wcześniejszego kształcenia za granicą.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dydaktycznych i rozwojowych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.
6. Nauczyciele specjaliści z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

§ 1 Pedagog i psycholog szkolny do zadań których należą w szczególności:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień ucznia.

2. Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
3. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole i oddziale przedszkolnym w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę ograniczającą aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły, klasy lub zespołu uczniowskiego.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów.
6. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia.
7. Wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
9. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
10. Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i wychowawców.
11. Działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.
12. Prowadzenie pedagogizacji rodziców oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania.
13. Wspomaganie i pomoc nauczycielom w rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości uczniów w ramach konsultacji i porad indywidualnych oraz udziału w pracach zespołów wychowawczych.
14. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i ucznia.
15. Pomoc w realizacji wybranych zagadnień z programu wychowawczo-profilaktycznego.
16. Nadzór i pomoc w przygotowywaniu opinii o uczniach do Sądu Rodzinnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych instytucji.
17. Prowadzenie dokumentacji pracy zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 2 Pedagog specjalny, do którego zadań w szczególności należą:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,

odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2. Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

6. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

§ 3 Nauczyciel wspomagający, do zadań którego w szczególności należą

1. Rozpoznaje potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci niepełnosprawnych lub niedostosowanych społecznie, które obejmuje wsparciem.

2. Dostosowuje realizację programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania, programu wychowawczo-profilaktycznego do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia.

3. W zależności od indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dziecka, wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne, opracowuje dla niego i realizuje indywidualny program edukacyjny.

4. Uczestniczy w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli.

5. Wspiera nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz niedostosowanymi społecznie.

6. Prowadzi lub organizuje różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla dziecka i jego rodziny.

§ 4 Inni terapeuci – specjaliści, posiadający odpowiednie kwalifikacje, w zależności od opinii lub orzeczenia poradni specjalistycznej, (min. logopeda, terapeuta pedagogiczny, terapeuta z zakresu terapii Thomatisa, terapeuta SI, socjoterapeuta), mający za podstawowe zadanie prowadzenie działań z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z obszaru własnej specjalizacji, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach specjalistycznych oraz przy uwzględnieniu indywidualizacji pracy, adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka.

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.

§ 1 W przypadku stwierdzenia, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawca klasy lub dyrektor szkoły w porozumieniu ze specjalistą planują i koordynują udzielanie uczniowi pomocy, w tym ustalają formy tej

pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.

§ 2 Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

1. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, a także w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia,
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- zajęć rewalidacji,
- nauczania indywidualnego,
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- wydłużenia etapu edukacyjnego,
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- porad i konsultacji,
- warsztatów.

2. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

§ 3 Wydłużenie etapu edukacyjnego.

1. Uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można wydłużyć okres nauki:

- a) o jeden rok – na pierwszym etapie edukacyjnym;
- b) o dwa lata – na drugim etapie edukacyjnym.

2. Decyzję o przedłużeniu nauki podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:

- 1) opinii zespołu nauczycieli uczących ucznia;
- 2) zgody rodziców.

3. Decyzję o przedłużeniu etapu edukacyjnego podejmuje się:

1. na pierwszym etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie trzeciej;
2. na drugim etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie ósmej.

8. Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi instytucjami. Mediacje.

1. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi oraz innymi organizacjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom.

1. Współpraca szkoły opiera się o indywidualne ustalenia i oczekiwania osób wymagających pomocy.

1. Działania mediacyjne prowadzą nauczyciele, do których uczeń i/lub rodzic zwrócił się o pomoc.

1. Czynności mediacyjne, o których mowa w pkt. 3, podlegają obowiązkowi dokumentowania w formie protokołu/kontraktu zawartego pomiędzy uczestnikami mediacji oraz ochronie danych w nim zawartych.

1. Dokumentację, o której mowa w pkt. 4, gromadzi wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń oraz osoba dorosła przeprowadzająca/koordynująca mediację.

Niniejszy regulamin wchodzi w życie z dniem 04 września 2023r.