



**Pragniemy wychować dziecko tak,
aby rozumiało, co to znaczy być człowiekiem,
nie tylko chciało mieć i brać, ale potrafiło
tym, co ma, dzielić się z innymi.**

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 39
im. kpt. ż. w. Kazimierza Jurkiewicza
W GDYNI
„ POZNAJĘ I DORASTAM”
ROK SZKOLNY
2025/2028

Spis treści

1. Akty prawne.	3
2. Wstęp.....	5
3. Założenia organizacyjne.....	7
4. Diagnoza procesu wychowawczego.....	7
5. Misja szkoły.	7
6. Wizerunek absolwenta szkoły.....	8
7. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.....	9
8. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.....	11
9. Rola samorządu uczniowskiego.	11
10. Współpraca wychowawczo-profilaktyczna ze środowiskiem lokalnym.....	11
11. Główne cele profilaktyki i wychowania.....	12
12. Plan działań profilaktyczno-wychowawczych.	13
13. Ewaluacja.	24
Załączniki.	25

1. Akty prawne.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania. Dz.U. 2017 poz. 1657.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz.U. 2017 poz. 1656.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. 2017 poz. 1652.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz.U. 2017 poz. 1651.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2017 poz. 1643.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci Dz.U. 2017 poz. 1635.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym Dz.U. 2017 poz. 1627.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz.U. 2017 poz. 1616.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. 2017 poz. 1591.

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. 2017 poz. 1578.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka do kształcenia i doskonalenia zawodowego Dz.U. 2017 poz. 1451.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz.U. 2017 poz. 649.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. 2017 poz. 356.
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe Dz.U. 2017 poz. 60.
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59 - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3.
17. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.
18. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami.
19. Karta Nauczyciela art., 6.
20. Statut Szkoły.
21. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
22. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw Dz. U. z 2015 r. poz. 875.
23. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz. U. poz. 1249.
24. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,

2. Wstęp.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 39 w Gdyni opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych naszej szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Oprócz funkcji dydaktycznej, istotą naszych działań jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie, rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, jest wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szeroki wachlarz działań szczególny nacisk kładzie na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Spektrum działań kierujemy na obszar edukacji zdrowotnej. Jesteśmy szkołą promującą zdrowie i w tym zakresie realizujemy założenia programu profilaktyki zdrowotnej uczniów, nauczycieli i innych pracowników naszej placówki.

Naszym priorytetem jest, by rodzice i uczniowie postrzegali naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, bezpieczną, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Program wychowawczo- profilaktyczny naszej szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa też sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program ma wymiar holistyczny - treści w nim zawarte dotyczą uczniów na każdym poziomie edukacyjnym, jednak powinny być wprowadzane w sposób koncentryczny, w oparciu o hierarchię potrzeb danej klasy. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w naszym środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły .

Główne działania wychowawcze i profilaktyczne skierowane są na :

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtowanie umiejętności pomocy, empatii i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,

- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- ukształtowanie i wychowanie nowoczesnego, pełnego pasji i świadomego własnej wartości młodego człowieka.

3. Założenia organizacyjne.

- Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań profilaktycznych i wychowawczych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy, zakłada się współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną, oraz rodzicami.
- Program jest dokumentem otwartym.

4. Diagnoza procesu wychowawczego.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo- Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiających radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiających dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

5. Misja szkoły.

- Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia.

- Przygotowujemy uczniów do dalszych etapów kształcenia.
- Stwarzamy warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów.
- Kształtujemy u dzieci właściwe postawy: uczymy szacunku, tolerancji, wzajemnej pomocy i zrozumienia.
- Przygotowujemy ucznia do funkcjonowania we współczesnej Europie i świecie.
- Wpajamy zasady życia zgodnego z prawami człowieka oraz obowiązującymi normami prawnymi.
- Kształtujemy u dzieci nawyki sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu.
- Rozwijamy zainteresowania i zdolności twórcze.
- Wspomagamy rodzinę w procesie wychowania.
- Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym.

6. Wizerunek absolwenta szkoły.

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim oraz posiadał umiejętność podstawowej komunikacji w nauczanych językach obcych**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjno- informatycznych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, do owocnego poszukiwania kierunku kształcenia, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość** własnych wartości, możliwości, predyspozycji oraz odpowiedzialności za swój wszechstronny rozwój i zaangażowany w ciągłą, samodzielną pracę nad sobą;

w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował** tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się

przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;

- **był przygotowany** do przemyślanego **wyboru stylu życia**, do pełnienia dalszych ról społecznych;
- **umiał współpracować** w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek; dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- **umiał analizować** docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

7. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.

Nauczyciele i wychowawcy :

- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;

- ✓ opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy;
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami;
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych;
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa akceptacji;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów;
- ✓ wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- ✓ dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ✓ rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów;
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- ✓ informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- ✓ realizują zadania związane z doradztwem zawodowym;
- ✓ kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

8. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- ✓ współtworzenie programu wychowawczego;
- ✓ uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;
- ✓ udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- ✓ uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- ✓ udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- ✓ indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- ✓ utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ✓ wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- ✓ dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

9. Rola samorządu uczniowskiego.

- ✓ Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- ✓ Reprezentuje uczniów.
- ✓ Decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach.
- ✓ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

10. Współpraca wychowawczo-profilaktyczna ze środowiskiem lokalnym.

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- ✓ Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gdyni,
- ✓ Straż Miejska,
- ✓ Policja,
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- ✓ Miejska Biblioteka Publiczna,
- ✓ Centrum Pomocy Rodzinie,
- ✓ Rada Dzielnicy Obłuze,
- ✓ Urząd Miasta w Gdyni- wydział edukacji,
- ✓ Miejski Dom Kultury.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

11. Główne cele profilaktyki i wychowania.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej (według podstawy programowej) ma na celu:

- ✓ wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- ✓ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- ✓ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób; wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ✓ rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ✓ rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ✓ zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;

- ✓ wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- ✓ wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- ✓ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- ✓ zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

12. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych.

1. Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. (rodzina, przyjaciele)	
Zadania	Sposoby realizacji
Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczyzny. 1. Poznawanie najbliższej okolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości, sylwetki patrona. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych. 3. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 4. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych. 5. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. 6. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. 7. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.	- prelekcje, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy i inne; - uroczystości szkolne, środowiskowe, konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe lekcje historii”; - lekcje przedmiotowe; - obchody uroczystości państwowych; - eventy, literatura faktu, akcje charytatywne; - uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania; - wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.

Aktywizacja uczniów w życie szkoły. 1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację. 3. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy.	- wybory i praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - samopomoc koleżeńska; - opieka nad pracownią, terenem szkolnym - organizowanie imprez klasowych i szkolnych; - udział w akcjach charytatywnych, - pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, - spotkania z pielęgniarką, - realizacja programów zdrowotnych.
--	--

2 . Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej etnicznej.	
Zadania	Sposoby realizacji
1. Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego. 2. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji. 3. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku. 4. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.	- czytanie ze zrozumieniem tekstów prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza; - wyjścia do teatru, kina, muzeum, wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym; - udział w konkursach, olimpiadach.

3. Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.	
Zadania	Sposoby realizacji

1. Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.	-uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców; - zajęcia integracyjne w klasach ; -wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, - zajęcia w ramach świetlicy szkolnej; -udział uczniów w kołach zainteresowań ; -rozmowy na temat kultury słowa;
2. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag; - konkursy, akcje, eventy, przedstawienia , plakaty propagujące kulturę osobistą; - rozmowy na godzinach wychowawczych; praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;
3. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły; - prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienniczków uwag; rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych; rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów;
4. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.	- tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; - organizowanie pomocy koleżeńskej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;

	- działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym;
5. Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.	- rozmowy , dyskusje, prelekcje na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;
6. Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.	- nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; - pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia; - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;
7. Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych. Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze. Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole. Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.	- rozmowy, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; - mediacje rówieśnicze; - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; - spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym; - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; - ustalenie zasad korzystania z telefonów komórkowych; - współpraca z policją – profilaktyka; - praca w grupie socjoterapeutycznej; - realizowanie programów o charakterze profilaktycznym; - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem; - uwagi w dzienniku uwag.

8. Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.	-informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami; -rozmowy profilaktyczne , spotkania i prelekcje z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją; - warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich; - warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności; - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami .
9. Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.	-poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, -nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych; - warsztaty integracyjne w klasach; -rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców;

4. Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego, np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	
Zadania	Sposoby realizacji
1. Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości. Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.	-zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach; -lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele.
2. Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.	-nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw; - stwarzanie możliwości do samodzielnych działań ucznia.

3. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.	-lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów.
4. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. - Kształtowanie postaw dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim. - Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wprowadzanie w świat literatury, ugruntowanie zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebnych do krytycznego odbioru tekstów kultury. - Kształtowanie kompetencji językowych. - Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych. - Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.	- opracowanie tekstów, utworów literackich na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji; - prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych , recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; - praca zespołowa nad zagadnieniem; -udział w konkursach i olimpiadach; - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze; - happeningi; - projekty czytelnicze.
5.Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).	- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi;
6. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci). - Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.	-rozmowy na godzinach wychowawczych – -ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera; - rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą.

7. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.	- rozpoznanie potencjału ucznia; - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie; - realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników; - zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; - pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje; - zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami ; - zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych.	- oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania; - korzystanie z zasobów unijnych;
9. Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.	- rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty.

5. Cel: wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.	
5.1. Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia.	
Zadania	Sposoby realizacji
1. Uświadomienie i promowanie wartości zdrowego stylu życia bez nalogów i aktywności fizycznej.	- zajęcia warsztatowe, - prelekcje i rozmowy (wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, pielęgniarka, specjaliści zdrowego żywienia). - zajęcia sportowe;

2. Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.	- realizowanie programów profilaktycznych; - rozmowy, prelekcje o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych; - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; - zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców prowadzonych przez specjalistów;
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.	- szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania dopalaczy; - szkolenia dla rodziców na temat dopalaczy; - pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania dopalaczy oraz innych substancji psychotropowych; - nawiązanie współpracy z Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem rozpowszechnianiu substancji psychotropowych; - udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii;
4. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	- zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych (psycholog, pedagog); - rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym ; - rozmowy w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; - imprezy szkolne: apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami ; - prelekcje dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, nauczyciele

	wychowania fizycznego; - spotkania indywidualne z rodzicami; - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole.
5. Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	- rozmowy z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne.
6. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.	- poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami; - warsztaty dla rodziców; - spotkania indywidualne.
7. Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.	- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną. - rozmowy na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody; - konkursy profilaktyczne; - warsztaty z psychologiem;
8. Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.	- realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; - plakaty i gazetki informacyjne.
9. Działalność ekologiczna.	- akcje ekologiczne, eventy; - konkursy; - przedstawienia, plakaty, wycieczki.
5.2 Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.	
Zadania	Sposoby realizacji
1. Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć	- lekcje przedmiotowe i wychowawczo - profilaktyczne;

związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.	- wycieczki; - spotkania, prelekcje.
2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń	- udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły, - lekcje tematyczne; - filmy edukacyjne; - literatura fachowa; - plakaty; - odwoływanie się i omawianie aktualnych sytuacji z kraju i ze świata; Spotkania z policją, ratownikami, strażą miejską, odwiedzanie miejsc pracy służb ratunkowych.
3. Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.	- zajęcia teoretyczne i praktyczne; - warsztaty ze specjalistami - konkursy, plakaty, filmy.
4. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.	- wizyty w instytucjach ratowniczych; - spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.; - udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. - warsztaty prowadzone przez specjalistów z PPP;

Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).	- bajki terapeutyczne.
5. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły. Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.	-zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji ; - dyżury nauczycieli; -opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury; -rozmowy na temat bezpiecznej drogi do szkoły; -prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - utrwalanie znajomości numerów alarmowych; -zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji; -realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską i Policję; -realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa.

6. Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	
6.1 Wszechstronny rozwój osobowości ucznia oraz zachęcanie do samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.	
Zadania	Sposoby realizacji
1. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.	- zajęcia interpersonalne, konkursy, olimpiady, koła zainteresowań; -ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; -współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie.
2. Stwarzanie sytuacji dydaktycznych do kształtowania umiejętności organizacji pracy.	- tworzenie tematycznych projektów edukacyjnych realizowanych przez uczniów.

6.2 Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.	
1. Przekazanie informacji edukacyjnych o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.	- zajęcia tematyczne; - spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy.
2. Stwarzanie sytuacji do działań praktycznych.	- wycieczki tematyczne: odwiedzanie miejsc związanych z rynkiem pracy w środowisku lokalnym.
3. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.	- pomoc szkolnego doradcy zawodowego; - spotkania z zaproszonymi gośćmi; - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego; - wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół).
4. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.	- konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym, specjalistą zajmującym się doradztwem zawodowym; - testy predyspozycji.
5. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.	- prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.

13. Ewaluacja.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 39 jest otwarty

i będzie podlegać systematycznej ewaluacji w zakresie:

- wytycznych polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny;
- potrzeb środowiska szkolnego;
- zmieniających się potrzeb edukacyjnych, społecznych i kulturowych .

Zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym po uwzględnieniu opinii uczniów, rodziców, nauczycieli.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ✓ ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- ✓ badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- ✓ obserwacje i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- ✓ analiza dokumentacji i zmian w niej zawartych.

Dokumentami potwierdzającymi realizację zadań (celów) są:

- ✓ Roczne Plany pracy profilaktyczno- wychowawczej klas.
- ✓ Kalendarz Imprez Szkolnych.
- ✓ Szkoła z Pasją – wykaz działań prowadzonych na terenie szkoły.
- ✓ Wykaz konkursów szkolnych.
- ✓ Wpisy w dzienniku lekcyjnym

Opracował zespół nauczycieli:

Wioletta Skalska

Magdalena Pawłowska

Aleksandra Czyżowska

Joanna Stasiak

Agnieszka Gawin

Załączniki.

- 1. KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH NA BIEŻĄCY ROK SZKOLNY.**
- 2. ZAŁOŻENIA POLITYKI OŚWIATOWEJ NA DANY ROK SZKOLNY.**
- 3. ROCZNE PLANY PRACY PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEJ KLAS.**
- 4. WYKAZ KONKURSÓW.**
- 5. SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE.**

Załącznik nr 2

Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego naszej szkoły jest ściśle związana z ideą **Szkoły Promującej Zdrowie**. W roku szkolnym 2025/2026 działania podejmowane w ramach tego programu wpisują się w kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego.

Uczeń, dbając o własny rozwój intelektualny, uczy się podejmować racjonalne decyzje również w obszarze zdrowia i stylu życia. W ramach działań zdrowotnych promujemy logiczne myślenie w wyborze diety, aktywności fizycznej oraz sposobów spędzania czasu wolnego.

2. Edukacja obywatelska i patriotyczna.

Budowanie postaw obywatelskich obejmuje również odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych. Kształtujemy nawyki kultury osobistej, bezpieczeństwa oraz troski o dobro wspólne, np. zdrową i bezpieczną przestrzeń szkolną.

3. Promocja zdrowego trybu życia.

Szkoła wdraża programy profilaktyczne i prozdrowotne: edukację żywieniową, zajęcia sportowe, akcje promujące aktywność ruchową i higienę psychiczną. Uczniowie są zachęceni do równowagi między nauką, odpoczynkiem i aktywnością fizyczną.

4. Profilaktyka przemocy i wsparcie zdrowia psychicznego.

W ramach Szkoły Promującej Zdrowie prowadzimy działania na rzecz dobrostanu psychicznego uczniów: warsztaty radzenia sobie ze stresem, mediacje rówieśnicze, wsparcie psychologa i pedagoga. Szkoła tworzy bezpieczne i przyjazne środowisko, wolne od przemocy i dyskryminacji.

5. Higiena cyfrowa.

Zachowanie równowagi między korzystaniem z technologii a zdrowym stylem życia jest istotnym elementem promocji zdrowia. Uczymy odpowiedzialnego korzystania z internetu i mediów społecznościowych, przeciwdziałamy uzależnieniom cyfrowym oraz dbamy o higienę psychiczną uczniów.

6. Doradztwo zawodowe.

Świadome planowanie kariery uwzględnia także zdrowie – uczniowie poznają zawody wspierające dobrostan człowieka, uczą się równoważyć aspiracje zawodowe z troską o jakość życia i zdrowie.

7. Kultura i język polski.

Promowanie kultury i języka ojczystego wzmacnia tożsamość i poczucie zakorzenienia, co sprzyja równowadze emocjonalnej uczniów. Organizowane projekty literackie i historyczne wspierają rozwój duchowy i emocjonalny, stanowiący element zdrowia holistycznego.

8. Aktywność poznawcza i poczucie sprawczości ucznia.

Budowanie postawy aktywnego, odpowiedzialnego ucznia wspiera jego zdrowie psychiczne. Dzięki metodom aktywizującym, ocenianiu kształtującemu i samorządności szkolnej uczeń rozwija poczucie własnej wartości, sprawczości i kompetencji społecznych.

Załącznik nr 5

Szkoła Promująca Zdrowie

Nasza szkoła realizuje założenia programu „Szkoła Promująca Zdrowie”, którego głównym celem jest tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i społecznemu uczniów, nauczycieli oraz całej społeczności szkolnej.

Działania podejmowane w tym zakresie obejmują:

1. Zdrowie fizyczne

- promocję aktywności ruchowej poprzez zajęcia sportowe, zawody i akcje prozdrowotne,
- edukację w zakresie prawidłowego odżywiania i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą i bezpieczeństwo.

2. Zdrowie psychiczne i emocjonalne

- warsztaty i zajęcia z zakresu radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych,
- zapewnienie uczniom wsparcia psychologa i pedagoga,
- działania na rzecz przeciwdziałania przemocy i agresji.

3. Zdrowie społeczne

- kształtowanie postaw opartych na szacunku, empatii i współpracy,
- promowanie wolontariatu i zaangażowania w życie lokalnej społeczności,
- wspólne akcje integracyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

4. Zdrowie cyfrowe

- edukację w zakresie higieny korzystania z nowych technologii,
- profilaktykę uzależnień od internetu i gier komputerowych,
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw w sieci, w tym przeciwdziałanie cyberprzemocy.

Efekty realizacji programu

- wzrost świadomości zdrowotnej uczniów,
- rozwój umiejętności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- poprawa relacji rówieśniczych i klimatu społecznego szkoły,
- zwiększenie aktywności fizycznej i zaangażowania w działania prozdrowotne,
- ograniczenie zachowań ryzykownych i problemowych.