

TERAPIA PEDAGOGICZNA
(zajęcia korekcyjno – kompensacyjne)

NAUCZYCIEL TERAPEUTA mgr Katarzyna Gondek sala nr 13					
	PONIEDZIAŁEK	WTOREK	ŚRODA	CZWARTEK	PIĄTEK
8.00-8.45			IC (IND.)	VF VS	IVB
8.55-9.40			VIID	X	X
9.50-10.35			IIC	VB VE	IIS
10.45-11.30	IIIA		ID	IC	IIB
11.50-12.35	IB		IIIB	IIA	
12.55-13.40	IA	IVC IVE	X		
13.55-14.40	IVA IVD	IVD IVF	X		
14.50-15.35	VC VD	VIB VIC	VIIA VIIB		
15.45-16.30		VIIID VIIS			

KONSULTACJE DLA ZAINTERESOWANYCH RODZICÓW
ŚRODY W GODZ. 13.45 – 14.30
(po uprzednim poinformowaniu sekretariatu szkoły)

Terapia pedagogiczna polega na udzielaniu specjalistycznej pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w szczególności z trudnościami w czytaniu i pisaniu (ryzyko dysleksji / dysleksja rozwojowa / dysleksja). Oddziaływania terapeutyczne mają charakter **korekcyjno – kompensacyjny**. Oznacza to, że ukierunkowane są na **usprawnianie** zaburzonych funkcji (korekcja) oraz na **wspomaganie** funkcji dobrze rozwijających się (kompensacja), które mogą stać się wsparciem dla funkcji zaburzonych i zastąpić je w razie potrzeby.

Termin dysleksja obejmuje kilka rodzajów zaburzeń:

- **DYSLEKSJA**- trudności w czytaniu (zaburzenia zarówno tempa i techniki czytania, jak i stopnia rozumienia treści)
- **DYSORTOGRAFIA**- trudności z opanowaniem poprawnej pisowni (dziecko popełnia błędy ortograficzne mimo dobrej znajomości zasad pisowni)
- **DYSGRAFIA**- niski poziom graficzny pisma (brzydkie, koślawe litery, trudności z utrzymaniem się w linijce, litery w wyrazach nierówne)
- **DYSKALKULIA** – problemy w matematyce (niski poziom rozumowania operacyjnego, kłopoty z pojęciami abstrakcyjnymi, np. pojęciem liczby, wielkości, proporcji).

TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ NIE ZALEŻĄ
OD POZIOMU INTELIGENCJI DZIECKA

Cel pracy terapeutycznej stanowi ogólne, wieloaspektowe wspieranie rozwoju uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, a zwłaszcza tych ich umiejętności, które są szczególnie ważne w nauce i ułatwią im start szkolny oraz sukcesy na poszczególnych etapach edukacyjnych, w szczególności:

- wyrównywanie niedoborów i zaburzeń rozwojowych;
- usprawnianie i stymulowanie funkcji percepcyjno – motorycznych (jednoczesne usprawnianie funkcji poznawczych i ruchowych, które są zaangażowane w proces uczenia się, czytania i pisania);
- prawidłowe kształtowanie osobowości, m.in. w sferze emocjonalnej, społecznej;
- eliminowanie błędów i braków w czytaniu i pisaniu oraz ćwiczenia umiejętności prawidłowego czytania i pisania;
- eliminowanie luk w wiadomościach przewidzianych programem na szczeblu uczenia się dziecka;
- rozwijanie motywacji do działania;
- wydłużanie czasu koncentrowania uwagi;
- polisensoryka.

Zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej prowadzone są w zespołach liczących od 2 do 5 uczniów (w szczególnych wypadkach indywidualnie) w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Na zajęcia kwalifikuje się dzieci z aktualną opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej, która wskazuje na opisywane trudności i konieczność objęcia działaniem korekcyjno - kompensacyjnym w porozumieniu z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, wychowawcą klasy i nauczycielem języka polskiego oraz po uzyskaniu pisemnej zgody rodziców.