



**Pragniemy wychować dziecko tak,
aby rozumiało, co to znaczy być człowiekiem,
nie tylko chciało mieć i brać, ale potrafiło
tym, co ma, dzielić się z innymi.**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 39
im. kpt. ż. w. Kazimierza Jurkiewicza
W GDYNI
„ POZNAJĘ I DORASTAM”
ROK SZKOLNY
2022/2024**

Spis treści

| | |
|---|----|
| 1. Akty prawne..... | 3 |
| 2. Wstęp..... | 5 |
| 3. Założenia organizacyjne..... | 7 |
| 4. Diagnoza procesu wychowawczego..... | 7 |
| 5. Misja szkoły..... | 8 |
| 6. Wizerunek absolwenta szkoły..... | 8 |
| 7. Powinności wychowawców klas i nauczycieli..... | 10 |
| 8. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami..... | 11 |
| 9. Rola samorządu uczniowskiego..... | 12 |
| 10. Współpraca wychowawczo-profilaktyczna ze środowiskiem lokalnym..... | 12 |
| 11. Główne cele profilaktyki i wychowania..... | 13 |
| 12. Plan działań profilaktyczno-wychowawczych..... | 14 |
| 13. Ewaluacja..... | 25 |
| Załączniki..... | 26 |

1. Akty prawne.

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania. Dz.U. 2017 poz. 1657.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz.U. 2017 poz. 1656.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. 2017 poz. 1652.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz.U. 2017 poz. 1651.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2017 poz. 1643.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci Dz.U. 2017 poz. 1635.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym Dz.U. 2017 poz. 1627.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz.U. 2017 poz. 1616.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz. U. 2017 poz. 1591.

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. 2017 poz. 1578.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka do kształcenia i doskonalenia zawodowego Dz.U. 2017 poz. 1451.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz.U. 2017 poz. 649.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. 2017 poz. 356.
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe Dz.U. 2017 poz. 60.
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59 - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3.
17. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.
18. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami.
19. Karta Nauczyciela art., 6.
20. Statut Szkoły.
21. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
22. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw Dz. U. z 2015 r. poz. 875.
23. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz. U. poz. 1249.

2. Wstęp.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 39 w Gdyni opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych naszej szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Oprócz funkcji dydaktycznej, istotą naszych działań jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie, rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, jest wzmacniane i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szeroki wachlarz działań szczególnie nacisk kładzie na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Spektrum działań kierujemy na obszar edukacji zdrowotnej. Jesteśmy szkołą promującą zdrowie i w tym zakresie realizujemy założenia programu profilaktyki zdrowotnej uczniów, nauczycieli i innych pracowników naszej placówki.

Naszym priorytetem jest, by rodzice i uczniowie postrzegali naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, bezpieczną, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Program wychowawczo- profilaktyczny naszej szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa też sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program ma wymiar holistyczny - treści w nim zawarte dotyczą uczniów na każdym poziomie edukacyjnym, jednak powinny być wprowadzane w sposób koncentryczny, w oparciu o hierarchię potrzeb danej klasy. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w naszym środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły .

Główne działania wychowawcze i profilaktyczne skierowanie są na :

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowanie uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcanie i włączanie rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,

- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- ukształtowanie i wychowanie nowoczesnego, pełnego pasji i świadomego własnej wartości młodego człowieka.

3. Założenia organizacyjne.

- Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań profilaktycznych i wychowawczych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy, zakłada się współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną, oraz rodzicami.
- Program jest dokumentem otwartym.

4. Diagnoza procesu wychowawczego.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo- Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. Chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiających radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiających dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

5. Misja szkoły.

- Zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia.
- Przygotowujemy uczniów do dalszych etapów kształcenia.
- Stwarzamy warunki do harmonijnego rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów.
- Kształtujemy u dzieci właściwe postawy: uczymy szacunku, tolerancji, wzajemnej pomocy i zrozumienia.
- Przygotowujemy ucznia do funkcjonowania we współczesnej Europie i świecie.
- Wpajamy zasady życia zgodnego z prawami człowieka oraz obowiązującymi normami prawnymi.
- Kształtujemy u dzieci nawyki sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu.
- Rozwijamy zainteresowania i zdolności twórcze.
- Wspomagamy rodzinę w procesie wychowania.
- Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym.

6. Wizerunek absolwenta szkoły.

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim oraz posiadał umiejętność podstawowej komunikacji w nauczanych językach obcych**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjno- informatycznych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, do owocnego poszukiwania kierunku kształcenia, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość** własnych wartości, możliwości, predyspozycji oraz odpowiedzialności za swój wszechstronny rozwój i zaangażowany w ciągłą, samodzielną pracę nad sobą;

w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;

- **znał i szanował** tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **był przygotowany** do przemyślanego **wyboru stylu życia**, do pełnienia dalszych ról społecznych;
- **umiał współpracować** w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek; dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- **umiał analizować** docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

7. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.

Nauczyciele i wychowawcy :

- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- ✓ opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy;
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami;
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych;
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa akceptacji;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów;
- ✓ wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów;
- ✓ dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ✓ rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów;
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- ✓ informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

- ✓ realizują zadania związane z doradztwem zawodowym;
- ✓ kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

8. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- ✓ współtworzenie programu wychowawczego;
- ✓ uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;
- ✓ udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- ✓ uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- ✓ udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- ✓ indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- ✓ utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ✓ wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- ✓ dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

9. Rola samorządu uczniowskiego.

- ✓ Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- ✓ Reprezentuje uczniów.
- ✓ Decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach.
- ✓ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

10. Współpraca wychowawczo-profilaktyczna ze środowiskiem lokalnym.

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- ✓ Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gdyni,
- ✓ Straż Miejska,
- ✓ Policja,
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- ✓ Miejska Biblioteka Publiczna,
- ✓ Centrum Pomocy Rodzinie,
- ✓ Rada Dzielnicy Obłuze,
- ✓ Urząd Miasta w Gdyni- wydział edukacji,
- ✓ Miejski Dom Kultury.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

11. Główne cele profilaktyki i wychowania.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej (według podstawy programowej) ma na celu:

- ✓ wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- ✓ wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- ✓ formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób; wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- ✓ rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ✓ rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- ✓ zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- ✓ wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;
- ✓ wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- ✓ kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- ✓ zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

12. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych.

| 1. | |
|--|--|
| Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia. (rodzina, przyjaciele) | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| <p>Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczyznej.</p> <p>1. Poznawanie najbliższej okolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości, sylwetki patrona.</p> <p>2. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>4. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych.</p> <p>5. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</p> <p>6. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> | <p>- prelekcje, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy i inne;</p> <p>- uroczystości szkolne, środowiskowe, konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe lekcje historii”;</p> <p>- lekcje przedmiotowe;</p> <p>- obchody uroczystości państwowych;</p> <p>- eventy, literatura faktu, akcje charytatywne;</p> <p>- uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania;</p> <p>- wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</p> |
| <p>Aktywizacja uczniów w życie szkoły.</p> <p>1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>2. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację.</p> <p>3. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy.</p> | <p>- wybory i praca w samorządzie klasowym i szkolnym,</p> <p>- samopomoc koleżeńska;</p> <p>- opieka nad pracownią, terenem szkolnym</p> <p>- organizowanie imprez klasowych i szkolnych;</p> <p>- udział w akcjach charytatywnych,</p> <p>- pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym,</p> <p>- spotkania z pielęgniarką,</p> <p>- realizacja programów zdrowotnych.</p> |

2.

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej etnicznej.

| Zadania | Sposoby realizacji |
|---|---|
| <p>1. Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.</p> <p>2. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji.</p> <p>3. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.</p> <p>4. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.</p> | <p>-czytanie ze zrozumieniem tekstów</p> <p>prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza;</p> <p>- wyjścia do teatru, kina, muzeum, wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym;</p> <p>-udział w konkursach, olimpiadach.</p> |

3.

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.

| Zadania | Sposoby realizacji |
|---|--|
| <p>1. Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.</p> | <p>-uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców;</p> <p>- zajęcia integracyjne w klasach ;</p> <p>-wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne,</p> <p>- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej;</p> <p>-udział uczniów w kołach zainteresowań ;</p> <p>-rozmowy na temat kultury słowa;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>2. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag; - konkursy, akcje, eventy, przedstawienia , plakaty propagujące kulturę osobistą; - rozmowy na godzinach wychowawczych; praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań; |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>3. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły; - prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienniczków uwag; rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych; rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>4. Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych; - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; - działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>5. Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy , dyskusje, prelekcje na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; - podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska; |
| <p>6. Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; - pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia; - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno- |
| | <p>pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>7. Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p> <p>Eliminowanie zachowań ryzykownych.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p> <p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p> <p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy, konkursy dotyczące zjawiska przemocy; - mediacje rówieśnicze; -zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach; -ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych; -spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym; - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych; - ustalenie zasad korzystania z telefonów komórkowych; - współpraca z policją – profilaktyka; - praca w grupie socjoterapeutycznej; - realizowanie programów o charakterze profilaktycznym; - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem; -uwagi w dzienniku uwag. |
| <p>8. Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami; -rozmowy profilaktyczne , spotkania i prelekcje z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją; - warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich; - warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności; - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami . |
| <p>9. Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.</p> <p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, -nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych; - warsztaty integracyjne w klasach; -rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców; |

4.

Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego, np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

| Zadania | Sposoby realizacji |
|---|---|
| <p>1. Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości. Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.</p> | <p>-zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;</p> <p>-lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele.</p> |
| <p>2. Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p> | <p>-nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;</p> <p>- stwarzanie możliwości do samodzielnych działań ucznia.</p> |
| <p>3. Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p> | <p>-lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów.</p> |
| <p>4. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. - Kształtowanie postaw dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika, przygotowanego do otwartego dialogu z dziełem literackim. - Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wprowadzanie w świat literatury, ugruntowanie zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebnych do krytycznego odbioru tekstów kultury. - Kształtowanie kompetencji językowych.</p> | <p>- opracowanie tekstów, utworów literackich na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;</p> <p>- prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych , recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych;</p> <p>- praca zespołowa nad zagadnieniem;</p> <p>-udział w konkursach i olimpiadach;</p> <p>- zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze;</p> <p>- happeningi;</p> <p>- projekty czytelnicze.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>- Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.</p> | |
| <p>5. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</p> | <p>- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi;</p> |
| <p>6. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci).</p> <p>- Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p> | <p>- rozmowy na godzinach wychowawczych –</p> <p>- ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera;</p> <p>- rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą.</p> |
| <p>7. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p> | <p>- rozpoznanie potencjału ucznia;</p> <p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie;</p> <p>- realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;</p> <p>- zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne;</p> |

| | |
|---|---|
| | - pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje; |
| 9. Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się. | - zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i -rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty. |

| | |
|--|--|
| 5. | |
| Cel: wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat. | |
| 5.1. | |
| Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia. | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| 1. Uświadomienie i promowanie wartości zdrowego stylu życia bez nalogów i aktywności fizycznej. | - zajęcia warsztatowe, - prelekcje i rozmowy (wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog, pielęgniarka, specjaliści zdrowego żywienia). - zajęcia sportowe; |
| 2. Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach. | - realizowanie programów profilaktycznych; - rozmowy, prelekcje o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych; - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; - zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców prowadzonych przez specjalistów; |

| | |
|--|---|
| <p>3. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania dopalaczy; - szkolenia dla rodziców na temat dopalaczy; - pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania dopalaczy oraz innych substancji psychotropowych; - nawiązanie współpracy z Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>rozpowszechnianiu substancji psychotropowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; |
| <p>4. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmocnienie poczucia własnej wartości.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych (psycholog, pedagog); - rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym ; - rozmowy w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; - imprezy szkolne: apele o tej tematyce; - rozmowy indywidualne z uczniami ; - prelekcje dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, nauczyciele wychowania fizycznego; - spotkania indywidualne z rodzicami; - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole. |

| | |
|---|--|
| <p>5. Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami na godzinie wychowawczej; - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli; - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich; - konkursy profilaktyczne. |
| <p>6. Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami; - warsztaty dla rodziców; - spotkania indywidualne. |
| <p>7. Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną. - rozmowy na godzinie wychowawczej, lekcje |

| | |
|--|---|
| <p>wśród uczniów.</p> | <p>przyrody;</p> <ul style="list-style-type: none"> - konkursy profilaktyczne; - warsztaty z psychologiem; |
| <p>8. Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; - plakaty i gazetki informacyjne. |
| <p>9. Działalność ekologiczna.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - akcje ekologiczne, eventy; - konkursy; - przedstawienia, plakaty, wycieczki. |
| <p>5.2</p> <p>Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.</p> | |
| <p>Zadania</p> | <p>Sposoby realizacji</p> |

| | |
|---|--|
| <p>1. Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe i wychowawczo - profilaktyczne; - wycieczki; - spotkania, prelekcje. |
| <p>2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka. Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły, - lekcje tematyczne; - filmy edukacyjne; - literatura fachowa; - plakaty; - odwoływanie się i omawianie aktualnych sytuacji z kraju i ze świata; |

| | |
|---|--|
| <p>Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń</p> | <p>Spotkania z policją, ratownikami, strażą miejską, odwiedzanie miejsc pracy służb ratunkowych.</p> |
| <p>3. Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia teoretyczne i praktyczne; - warsztaty ze specjalistami - konkursy, plakaty, filmy. |

| | |
|--|---|
| <p>4. Edukacja zdrowotna.</p> <p>Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wizyty w instytucjach ratowniczych; - spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.; - udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa. - warsztaty prowadzone przez specjalistów z PPP; - bajki terapeutyczne. |
| <p>5. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.</p> <p>Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji ; - dyżury nauczycieli; -opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury; -rozmowy na temat bezpiecznej drogi do szkoły; -prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; - utrwalanie znajomości numerów alarmowych; -zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji; -realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską i Policję; -realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa. |

| | |
|--|---------------------------|
| <p>6.</p> <p>Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p> | |
| <p>6.1</p> <p>Wszechstronny rozwój osobowości ucznia oraz zachęcanie do samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.</p> | |
| <p>Zadania</p> | <p>Sposoby realizacji</p> |
| | |

| | |
|---|--|
| <p>1. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia interpersonalne, konkursy, olimpiady, koła zainteresowań; -ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; -współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie. |
| <p>2. Stwarzanie sytuacji dydaktycznych do kształtowania umiejętności organizacji pracy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie tematycznych projektów edukacyjnych realizowanych przez uczniów. |
| <p>6.2 Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.</p> | |
| <p>1. Przekazanie informacji edukacyjnych o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia tematyczne; -spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy. |
| <p>2. Stwarzanie sytuacji do działań praktycznych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wycieczki tematyczne: odwiedzanie miejsc związanych z rynkiem pracy w środowisku lokalnym. |
| <p>3. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -pomoc szkolnego doradcy zawodowego; -spotkania z zaproszonymi gośćmi; -kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego; |
| <p>4. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym, specjalistą zajmującym się doradztwem zawodowym; - testy predyspozycji. |

| | |
|---|---|
| <p>5. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.</p> | <p>-prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.</p> |
|---|---|

13. Ewaluacja.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 39 jest otwarty

i będzie podlegać systematycznej ewaluacji w zakresie:

- wytycznych polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny;
- potrzeb środowiska szkolnego;
- zmieniających się potrzeb edukacyjnych, społecznych i kulturowych .

Zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym po uwzględnieniu opinii uczniów, rodziców, nauczycieli.

Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ✓ ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- ✓ badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- ✓ obserwacje i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- ✓ analiza dokumentacji i zmian w niej zawartych.

Dokumentami potwierdzającymi realizację zadań (celów) są:

- ✓ Roczne Plany pracy profilaktyczno- wychowawczej klas.
- ✓ Kalendarz Imprez Szkolnych.
- ✓ Szkoła z Pasją – wykaz działań prowadzonych na terenie szkoły.
- ✓ Wykaz konkursów szkolnych.
- ✓ Wpisy w dzienniku lekcyjnym

Opracował zespół nauczycieli:

Beata Antoniewicz-pedagog

Agnieszka Dombek- psycholog

Agata Jurewicz

Helena Mościenica

Wioletta Skalska

Załączniki.

- 1. KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH NA BIEŻĄCY ROK SZKOLNY.**
- 2. SZKOŁA Z PASJĄ.**
- 3. ZAŁOŻENIA POLITYKI OŚWIATOWEJ NA DANY ROK SZKOLNY.**
- 4. ROCZNE PLANY PRACY PROFILAKTYCZNO-
WYCHOWAWCZEJ KLAS.**
- 5. WYKAZ KONKURSÓW.**
- 6. SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE.**